

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Естественно-географический факультет
Кафедра биологии, экологии и методик обучения

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол № 4 от 26 ноября 2025 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование практики: Педагогическая практика

Научная специальность: 1.5.15. Экология

Нижний Новгород
2025 г.

Программа практики составлена в соответствии с:

1. Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «20» октября 2021 г., № 951;
2. Учебным планом по научной специальности 1.5.15. Экология, утвержденным Учёным советом Университета от 26 ноября 2025 г., протокол № 4.

Рабочая программа по педагогической практике принята на заседании кафедры биологии, экологии и методик обучения от 5 ноября 2025 г., протокол №3.

Разработчик: Н.А. Пиманова, кандидат химических наук, доцент, заведующий кафедрой биологии, экологии и методик обучения.

1. Цели и задачи педагогической практики

Целью педагогической практики является формирование умений педагогической деятельности педагога высшей школы, которые приобретаются на кафедре при проведении лекций, практических и лабораторных занятий, семинаров и руководстве НИР студентов.

Задачами педагогической практики являются:

- овладение необходимыми педагогическими умениями для работы в высшей школе;
- овладение методическими приемами проведения лекционных, практических, семинарских и лабораторных занятий;
- ознакомление с техническими средствами, используемыми в учебном процессе;
- ознакомление с использованием современных компьютерных технологий в образовании.
- формирование навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации педагогической деятельности магистров;
- развитие у аспирантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

В результате прохождения практики аспирант должен:

Знать:

- правила, нормы и особенности проведения комплексного исследования;
- технологию деятельности с комплексными исследованиями;
- способы организации научно-исследовательской деятельности в образовательных учреждениях;
- основные документы, регламентирующие научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении;
- способы проектирования образовательных программ и программ дополнительного профессионального образования;
- особенности проектирования целей, содержания и особенностей образовательного процесса;
- педагогические технологии образовательного процесса;
- контрольно-оценочные механизмы в образовательном процессе;
- особенности образовательного процесса в высшей школе;
- современные образовательные технологии, методы, средства обучения, особенности организации образовательного процесса;
- способы проектирования и организации научных исследований в профессионально-педагогической деятельности;
- современные технологии проектирования и организации научных исследований;
- этические нормы в профессиональной деятельности;
- смысл понятия «этические нормы» и логику его проектирования;
- особенности непрерывного образования для профессионального и личностного саморазвития;

Уметь:

- организовывать взаимодействие в научно-исследовательском процессе по поиску информации;
- применять правила и нормы для выполнения педагогического исследования;
- применять правила, нормы и особенности проведения комплексного исследования;
- организовывать взаимодействия по осуществлению комплексного исследования;
- организовывать взаимодействие в научно-исследовательском процессе по поиску информации;
- применять правила и нормы для выполнения педагогического исследования;
- применять правила, нормы и особенности проведения комплексного исследования;
- организовывать взаимодействия по осуществлению комплексного исследования;
- проектировать образовательные программы и программы дополнительного профессионального образования;
- применять педагогические технологии образовательного процесса;
- разрабатывать контрольно-оценочные механизмы в образовательном процессе;
- выделять особенности образовательного процесса в высшей школе;
- проектировать цели, содержание и особенности образовательного процесса;

Иметь навыки:

- владения правилами и нормами выполнения педагогических исследований;
- владения правилами, нормами и особенностями проведения комплексного исследования;
- владения технологиями деятельности с комплексными исследованиями;
- владения опытом анализа и организации научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении.

3. Место практики в структуре программы аспирантуры

Во время прохождения педагогической практики аспирант должен:

изучить:

- рабочий учебный план по одной из образовательных программ;
- научно-методическую литературу по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- формы организации образовательной и научной деятельности в вузе.

освоить:

- проведение практических занятий со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин;
- проведение пробных лекций в студенческих аудиториях под контролем преподавателя по темам, связанным с научно-исследовательской работой магистранта.

Аспиранты должны иметь базовые знания по психолого-педагогической подготовке. Прохождение педагогической практики базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда следующих дисциплин: Психология и педагогика высшей школы, Методика проведения диссертационного исследования.

4. Формы и способы проведения педагогической практики

Форма проведения практики: непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

Способ проведения практики: стационарный, практика проводится на кафедрах ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина и в других образовательных организациях.

5. Место и время проведения педагогической практики

Педагогическая практика проходит на 2 и 3 курсах общей трудоемкостью 12 зачетных единиц, 432 часа. Педагогическая практика проводится на базе кафедры биологии, экологии и методик обучения ФГБОУ ВО НГПУ им. Козьмы Минина, под руководством зав. кафедрой, кандидата химических наук Пимановой Н.А. и в других образовательных организациях.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций).

6. Объём педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 12 зачетных единиц, 8 недель, 432 часа.

7. Содержание практики

| № п/п | Разделы (этапы, объекты и виды профессиональной деятельности аспиранта во время прохождения практики | ЗУН, которые должен получить (отработать) аспирант при прохождении данного этапа практики | | | Формы текущего контроля сформированности ЗУН |
|----------|--|---|--------|--------|--|
| | | Знания | Умения | Навыки | |

| | | | | | |
|---|-----------------------|---|--|--|---|
| 1 | Подготовительный этап | Освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры, структурного подразделения и т.д.; Изучение современных образовательных технологий образовательных учреждений; Изучение учебно-методической литературы, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана | | | Беседа со студентами и дидактический материал |
| 2 | Исполнительский этап | | Проектирование и осуществление учебных занятий выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием. Получение практических умений учебно-методической работы в образовательном учреждении, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения | | Педагогические проекты, методические разработки |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| 3 | Обработка и анализ полученной информации | | Анализ организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры, структурного подразделения и т.д.; Анализ современных образовательных технологий образовательных учреждений; Анализ учебно-методической литературы, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана | | Беседа со студентами, конспекты учебных занятий, учебно-методический комплекс |
| 4 | Подготовка отчета | | | Оформление отчетных материалов; Оформление разработанных проектов; Оформление отчетов по практики | Отчет |

8. Методы и технологии, используемые на педагогической практике.

Технология проектного обучения, проблемные лекции, занятия конференции, имитационные технологии, информационные, технология развития критического мышления.

9. Рейтинг-план

2 курс

| № п/п | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|-------|--|---|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | Тестирование | Форма для оценки результатов тестирования | 1,5-2 | 20 | 30 | 40 |
| 2 | Подготовка и оформление эссе | Форма оценки на основе эссе | 5-10 | 1 | 5 | 10 |

| | | | | | | |
|---|--|---|-------|---|----|-----|
| 3 | Выполнение и решение кейса | Форма оценки качества кейс-задания | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| 4 | Устные / письменные ответы на зачете с оценкой | Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете с оценкой | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
| | Итого: | | | | 55 | 100 |

3 курс

| № п/п | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
|-------|--|---|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 | Тестирование | Форма для оценки результатов тестирования | 1,5-2 | 20 | 30 | 40 |
| 2 | Подготовка и оформление эссе | Форма оценки на основе эссе | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 3 | Выполнение и решение кейса | Форма оценки качества кейс-задания | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| 4 | Устные / письменные ответы на зачете с оценкой | Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете с оценкой | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
| | Итого: | | | | 55 | 100 |

10. Формы отчётности по практике.

По итогам практики аспирант предоставляет на кафедру следующие материалы:

1. Дневник педагогической практики.
2. Отчет по педагогической практике.
3. Отзыв научного руководителя или педагога образовательного учреждения, на базе которого аспирант проходил практику.

В дневнике должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Дневник педагогической практики заполняется лично аспирантом.

Записи о выполненных работах производятся по мере необходимости, но не реже одного раза в неделю. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.

Практика оценивается руководителем на основе отчета, составляемого аспирантом.

Отчет о прохождении практики должен включать описание проделанной аспирантом работы.

- анализ деятельности образовательной организации;
- анализ организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры, структурного подразделения и т.д.;
- анализ современных образовательных технологий образовательных учреждений;
- рефлексия учебных занятий по педагогической нагрузке;
- анализ и систематизация информации по профессионально-педагогической деятельности.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике состоит из следующих разделов:

- перечень знаний, умений, навыков с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- критериев оценивания знаний, умений, навыков на различных этапах их формирования;
- перечень тем рефератов;
- вопросы тестового контроля;
- перечень практических навыков по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлен в приложении к РПП.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) Основная литература:

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5.
2. Крежевских, О. В. Методика профессионального обучения. Теория и методика интерпрофессионального образования: учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11115-6.
3. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1.

б) Дополнительная литература:

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения: учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10591-9.

2. Латышенко, К. П. Мониторинг загрязнения окружающей среды: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. П. Латышенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14372-0.

3. Латышенко, К. П. Экологический мониторинг : учебник и практикум для вузов / К. П. Латышенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13721-7.

в) Интернет-ресурсы:

<http://www.alleng.ru/d/phil/> Образовательный ресурс интернета

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.openet.edu.ru/University.nsf/Index.htm> Российский портал открытого образования

<http://www.garant.ru/> Информационно-правовой портал «Гарант»

<http://www.consultant.ru/> Информационно-правовой портал «Консультант Плюс»

13. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

а) Перечень программного обеспечения:

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL Academic Edition

б) Перечень информационных справочных систем:

1. ЭБС «Университетская библиотека online» <https://biblioclub.ru>

2. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru>

3. БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>

4. УБД «ИВИС» <http://eivis.ru>

5. ЭБС ZNANIUM (отдельные ЭФУ из ФПУ «Просвещение») <https://znanium.ru/>

6. ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина» <https://www.prilib.ru/>

14. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе оснащённая мультимедийным оборудованием, учебная мебель.